

**Аналитическая справка «Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»
в МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка» руднянского муниципального района
Волгоградской области за 2024-2025 учебный год.**

Согласно образовательной политике Российской Федерации "Особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов..."

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

В 2024-2025 учебном году в МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка» функционировало 6 групп, которые посещали 134 воспитанника, 2 ребенка из них дети с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид.

В ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

- В МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка»» действует Служба ранней помощи детям с ОВЗ, целью деятельности которой является оказание медико-социальной и психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ от 2 мес. до 3 лет, их семьям, обучение, социальная адаптация детей с ОВЗ.

- работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели группы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию в ДОУ.

- Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей образовательной среды.

Безбарьерная среда, дружелюбная окружающая среда

Создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей –инвалидов, которая учитывает потребности детей.

МКДОУ « Р у д н я н с к и й д е т с к и й с а д « С к а з к а » -участники государственной программы "Доступная среда"

Информация по доступности объектов:

- ✓ версия для слабовидящих на официальном сайте ДОУ - да
- ✓ наличие кнопки-вызова/телефон - да

- ✓ пандусы – да
- ✓ поручни - да
- ✓ адаптированные лифты - нет
- ✓ сменные кресла-коляски - нет
- ✓ входные раздвижные двери (со смотровой панелью из противоударного стекла) - нет
- ✓ расширенные дверные проходы – да
- ✓ отсутствие порогов в групповой комнате - да
- ✓ устранены пороги в дверных проемах - частично
- ✓ на всех дверях, имеются желтые круги для слабовидящих
- ✓ дорожка к зданию оборудована рельефной плиткой с желтой разметкой - частично
- ✓ тифлотехника - нет
- ✓ вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне - да
- ✓ звукоусиливающее оборудование – да
- ✓ оборудованные унитазы и раковины – частично

Нормативно-правовое обеспечение

- Устав;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП);
- приказ о создании Консультационного центра (КЦ);
- приказ о создании Службы ранней помощи детям с ОВЗ;
- положение об организации деятельности службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;

Программно-методическое обеспечение

На каждого воспитанника составляется индивидуальный маршрут развития. При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Наличие оборудованных групповых комнат - есть, объектов для проведения практических занятий- есть, библиотек, объектов спорта - нет, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – частично.

2. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности зданий ДОУ не предусматривают наличие подъемников; входная зона оборудована пандусом для инвалидной коляски с навесом, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка»

Входная площадка имеет навес, звонок при входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением.

3. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание отдельного меню не осуществляется. МКДОУ осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. В учреждении организовано сбалансированное трехразовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню. Дети инвалиды обеспечиваются бесплатным питанием, при условии подтверждения льгот.

4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ:

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКДОУ в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

В ДОУ работают: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня. Информация о составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации» на странице «Руководство. Педагогический состав».

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Обучающимся МКДОУ и их родителям предоставляется коррекционно-развивающая и логопедическая помощь в целях повышения качества и доступности образовательной услуги в соответствии с разработанным Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного

учреждения.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ

1) проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями, которые

опрашивают родителей о состоянии здоровья. Настоящие правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

2) Медсестра наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медсестры, осуществляет контроль их деятельности.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО

Большое внимание в нашем детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом:

- индивидуальных особенностей детей;
- путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведения закаливающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медсестры позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы.

Старший воспитатель Дроботенко Н.Н.