

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Руднянский детский сад «Сказка» Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
Протокол № 6
от 31.05.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ
«Руднянский детский сад «Сказка»
О.К. Умнова
Приказ № 4/31 от 31 мая 2025г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Руднянский детский сад «Сказка» Руднянского муниципального района
Волгоградской области

на педагогическом совете
Протокол № 6
от 31.05.2025г.

Заведующий МКДОУ
«Руднянский детский сад «Сказка»
О.К. Умнова
от 31 мая 2025г.

**Публичный доклад заведующего
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Руднянский детский сад «Сказка»
за 2024-2025уч. год.**

Публичный доклад заведующего
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Руднянский детский сад «Сказка»
за 2024-2025уч. год.

Содержание

Введение	4
Раздел1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения5
Раздел2	Особенности воспитательно-образовательного процесса10
Раздел3	Условия осуществления образовательного процесса16
Раздел4	Результаты деятельности ДОУ22
Раздел5	Кадровый потенциал37
Раздел6	Финансовые ресурсы38

**Уважаемые родители, педагоги,
общественность, друзья и партнёры!**



Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Руднянский детский сад «Сказка», Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее — ДОУ) за 2024-2025 учебный год.

Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Руднянский детский сад «Сказка»

(далее—ДОУ)

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год.

С уважением
заведующий муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Руднянский детский сад «Сказка»

Введение

Публичный доклад муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Руднянский детский сад «Сказка», Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее — ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2024- 2025 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✚ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✚ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✚ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старший воспитатель, педагоги ДООУ, медицинский персонал ДООУ, родительский комитет.

Раздел 1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Учредитель МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка» Руднянского муниципального района Волгоградской области: Администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области 403601, Волгоградская область, Руднянский район, р.п. Рудня, ул. Октябрьская, д. 110, (8 844 53) 7-12-30, (8 844 53) 7-15-39

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Руднянский детский сад «Сказка», Руднянского муниципального района Волгоградской области. Россия,

МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка» находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено в Руднянском районе Волгоградской области, был открыт в мае 1985г. В здании располагаются 6 групповых помещений, музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующей, старшего воспитателя, пищеблок.

Местонахождение ДОУ: 403601, рп Рудня ул. Пионерская строение 97а.

Телефон:8(84453)7-11-73

e-mail: rdn_dsad.skazka@volganet.ru

Полное наименование МКДОУв соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Руднянский детский сад «Сказка» муниципального района Волгоградской области

Сокращённое название образовательного учреждения: МКДОУ

«Руднянский детский сад «Сказка»

Учредительные документы: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 25.03.2015г., серия 34Л01 № 0001076.

Фамилия, имя отчество руководителя: Умнова Ольга Казбековна– высшее педагогическое, переподготовка «Менеджмент в организации». Общий стаж – 29 лет. Стаж в должности заведующей – 9 лет.

Плановая наполняемость групп соответствуют требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В МКДОУ **функционирует 6 групп** общеразвивающей направленности;

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН2.4.3648-20. Общее число воспитанников в 2024-2025 учебном году составило:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (с 1,5-3 лет)	1	19
I раннего возраста группа (с 2-3 лет)	1	19
Разновозрастная вторая младшая группа	1	25
Средняя группа (с 4-5лет)	1	23

Разновозрастная старшая группа (с 5-6 (7)лет)	1	23
Подготовительная группа(с 6-7 (8)лет)	1	23
Всего	6	132

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. В МКДОУ принимаются дети от 1,5 до 7(8) лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 10,5 часов с 07-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Прием детей осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- ✚ Правила приема детей в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Руднянский детский сад «Сказка»,
- ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012г. №283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- ✚ Регламент услуги «Приём заявлений о зачислении в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Руднянский детский сад «Сказка», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, а также постановка на соответствующий учёт»;
- ✚ Регламент услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, оказываемой муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Руднянский детский сад «Сказка»
- ✚ Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных образовательных программ», оказываемой муниципальным казенным образовательным учреждением «Руднянский детский сад «Сказка»

Общественное самоуправление

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет образовательного учреждения и

Родительский комитет. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов самоуправления, Уставом МКДОУ, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением об общем собрании ТК, положением о родительском комитете и иными локальными актами Учреждения.

Основными задачами Совета являются:

Совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива.

Совет реализует право МКДОУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.

Совет содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

К компетенции и общего собрания трудового коллектива относятся:

- ✚ Разработка проекта новой редакции Устава МКДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- ✚ Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МКДОУ;
- ✚ разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка МКДОУ, разработка и принятие иных локальных актов МКДОУ;
- ✚ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- ✚ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников МКДОУ;
- ✚ заслушивание отчетов заведующего МКДОУ и коллегиальных органов управления МКДОУ по вопросам их деятельности;
- ✚ рассмотрение иных вопросов деятельности МКДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим МКДОУ, коллегиальными органами управления МКДОУ.

Структура управления ДОУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- ✚ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✚ СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- ✚ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✚ Конвенцией о правах ребёнка;

- ✚ Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Руднянский детский сад «Сказка»;

- ✚ Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка

Система управления МКДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МКДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы. Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

- ✚ Комитетом образования и науки Волгоградской области;

- ✚ Отделом образования администрации Руднянского муниципального района Волгоградской области;

- ✚ Общее собрание трудового коллектива МКДОУ;

- ✚ Педагогический Совет Образовательного учреждения;

- ✚ Родительский комитет ДОУ.

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- ✚ обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- ✚ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

- ✚ основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей,

а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе;

- ✚ содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Особенности образовательного процесса в 2024-2025 году

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. На базе детского сада была создана рабочая группа по разработке ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей (законных представителей) и обучающихся. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного Педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Цель Программы- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализует следующие задачи:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей ,в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✚ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- ✚ Социально-коммуникативное развитие;
- ✚ Познавательное развитие;
- ✚ Речевое развитие;
- ✚ Художественно-эстетическое развитие;

✚ Физическое развитие.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров: количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней групп не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трёх. Продолжительность занятий:

- ✚ группа раннего возраста (дети 1,5-3)- не более 8 минут;
- ✚ 2-я младшая группа (дети 3-4года) -13минут;
- ✚ средняя группа (дети 4-5лет)- 18минут;
- ✚ старшая группа (дети 5-6лет)- не более 25минут;
- ✚ подготовительная группа (дети 6-7лет) - 28минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности,

который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие

детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей

Охрана и укрепление здоровья детей.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МКДОУ на 2024-2025 учебный год и

осуществляется медицинским персоналом ЦРБ «Руднянская летская поликлиника».

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.
-

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

Первый период готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне. (Использование бактерицидных лам, кислородные коктейли).

Во втором периоде есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда.

В восстановительный период желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия(в зале и на уличной площадке)
- Подвижные игры на прогулке

- Дорожки «Здоровье»
- Воздушные ванны
- Сон с доступом свежего воздуха
- Сбалансированное детское питание
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация

В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья.

Социальное партнерствѣ учреждения.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в МКДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность

Раздел3. Условия осуществления образовательного процесса Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Детский сад располагается в здании, построенного в 1985 году. Территория детского сада имеет ограждение. Общая площадь территории ДОУ составляет 1 271,4 кв.м. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МКДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию

развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в рабочем состоянии

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; регулярно проводятся инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МКДОУ издаётся приказ о безопасности в МКДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МКДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МКДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов

Вид помещения	Функциональное использование
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, дорожки здоровья
Приёмная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Пособия для занятий <ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Стол и стулья для специалиста и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитное панно • Индивидуальные зеркала для детей
Музыкальный зал-Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Фортепиано • Мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видео с музыкальными произведениями аудиоприложение: (русские

	<p>народные, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья
	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков • Спортивные досуги • Метания, лазания • Магнитофон <p>оснащение физкультурного зала: - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для подлезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания – мешочки с песком- пластмассовые мячи- мячи резиновые - мячи резиновые- кубики - волейбольная сетка - клюшки – обручи- лыжи.</p>

Наличие уголков в группах:

Центр физкультуры и спорта

Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр экологии экспериментирования

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Центр коммуникативного общения

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения

Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для поло ролевых игр.

Центр познания

Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи (с книжным уголком)

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Центр изобразительной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театральной деятельности

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Центр безопасности и дорожного движения

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности среды в коррекционных группах

Правильно организованная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом

развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Воспитатели коррекционных групп стараются организовать развивающее пространство групп так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызвала стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Наличие современной информационно–технической базы

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- 1 персональный компьютер для обеспечения управленческой деятельности и обеспечения образовательного процесса;
- 3 ноутбука для обеспечения управленческой деятельности и обеспечения образовательного процесса;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- музыкальный центр.

Организация питания.

Условия питания

При организации питания Образовательное учреждение руководствуется: нормативными правовыми актами в сфере организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;

санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-гигиенические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- технологическими нормативами;
- сборниками рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- Уставом Образовательного учреждения;
- Локальными актами Образовательного учреждения.

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед, полдник).

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Учреждении были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, распашные ворота, входные калитка и дверь центрального входа, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности.

Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии

постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1 Оздоровительная работа

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу.

Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание—основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротавирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

Анализ уровня здоровья детей:

№	Показатели	2024-2025
1	Количество дней посещения ребенком в год	247
2	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в год	20
3	Простудные заболевания ОРЗ	183
4	Инфекционные заболевания (в случаях) (ветряная оспа)	8
5	Число детей часто болеющих	10

Распределение детей по группам здоровья:

Категории	Года	2024-2025г.
	Количество детей	133
Группы здоровья	I группа здоровья	40
	II группа здоровья	82
	III группа здоровья	10
	IV группа здоровья	1

На «Д» учете у специалистов состоят:

Специалисты	2024-2025г.г.
Окулист	1
ЛОР	1
Плоскостопие	1
Невропатолог	0
Дерматолог	0
Хирург	0

Фтизиатр	0
Кардиолог	
Логопед	
Эндокринолог	1

Данные по детскому травматизму

Место травматизма	2024-2025г.г
На занятиях	0
На прогулке	0
В режимных моментах	0

Вывод: из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2024 – 2025 учебного года в ДОУ не было таких инфекционных инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней. Показатель ОРВИ+грипп на допустимом уровне. Большая часть детей старше 3-х лет получили профилактику гриппа осенью (вакцинация). Самая высокая посещаемость детей в течение года зафиксирована в старшей и подготовительной группах.

Анализ коррекционной работы

В ДОУ в 2024-2025 учебном году получали коррекционную помощь 20 детей, при взаимодействии всех специалистов: учителя-логопедов, музыкального руководителя, психолог- педагог, старший воспитатель.

Результаты выполнения годовых задач 2024-2025учебныйгод.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется:

Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Руднянский детский сад «Сказка», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе ФОП.

Перспектива развития на 2025-2026 учебныйгод:

В 2025-2026 учебном году при составлении годовых задач следует обратить особое внимание на

- ОО«Социально-коммуникативное развитие»
- ОО «Физическое развитие»
- ОО«Речевое развитие»

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления

разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Традиционно в течение года проводились конкурсы в ДОУ, в которых принимали активное участие почти все педагоги.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Большинство педагогов ДОУ принимали участие во всех мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности кадров. Подготовка к мероприятиям была спланирована заранее, каждый сотрудник изучал по данной теме методическую литературу, обобщал и представлял свой опыт на мероприятии коллегам. Основная работа была направлена на преобразование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основное условие реализации Программы. По данной проблеме была проделана большая работа всеми сотрудниками МКДОУ.

Благодаря ответственному подходу к работе, самообразованию, курсов повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовки к ним, рефлексии, обобщению и желанию транслировать свой педагогический опыт, уровень профессиональной компетентности кадров в 2024–2025 учебном году продолжал непрерывно расти.

4. Кадровый потенциал

Количественный и качественный состав.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2024- 2025 учебном году работало 8 воспитателей, 1 учитель - логопед, музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре

Образование педагогов

Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)	Другое
8	8	3		

Квалификация педагогов

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Другая
0	1	10	

Стаж работы(педагогический)

до5лет	5-10 лет	11-20лет	21-30лет	31–40 лет	41–50лет
2		5	2	2	

Анализ движения педагогических кадров за отчётный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребёнком
0	0	0

Администрацией ДООУ были созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов: в соответствии с планом повышения квалификации, предоставлена возможность для обучения новым педагогическим технологиям, методам и приемам педагогического процесса на курсах профессиональной подготовки; участия в конкурсах, методобъединениях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп; в ДООУ организуются семинары, деловые игры, практические занятия.

5. Административно-хозяйственная деятельность

Административно-хозяйственная деятельность в 2024-2025 учебном году была направлена на улучшения условий труда, на создание безопасной развивающей среды отвечающей потребностям ребенка и взрослого, на укрепления материально-технической базы ДООУ, на оснащение современным учебным, игровыми спортивным оборудованием в соответствии с «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Заданный период был проведен текущий ремонт:

- холл(побелка, покраска).

В летний период проведена работа по текущему ремонту помещений ДООУ (ремонт и покраска стен, потолков) и благоустройству территории детского сада

(ремонт и покраска игровых построек и спортивных сооружений), покос травы, и обрезка кустарников, разбивка цветников.

Осуществлялась деятельность по подготовке ДОУ к отопительному сезону:

- выполнена промывка системы отопления;
- произведено гидравлическое испытание теплового узла.

Выполнены работы по технической готовности электрощитовой для дальнейшей эксплуатации, проведена ревизия главной электрощитовой.

Проведены мероприятия по противопожарной безопасности: все огнетушители прошли плановую проверку и произведена перезарядка огнетушителей; проведена проверка работоспособности автоматической установки сигнализации (АУПС), системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре.

Во исполнении законодательства о противодействии терроризму в ДОУ оборудована система технического контроля – видеонаблюдение, обеспечивающая безопасность учреждения, разработан паспорт безопасности.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда для совместной и самостоятельной деятельности детей, которая даёт простор изобретениям и открытиям, самореализации детей.

Таким образом, анализ административно-хозяйственной деятельности в 2024-2025 учебном году показывает, что в ДОУ продолжена работа по улучшению материально-технических и медико-социальных условий для реализации поставленных задач в и достижения поставленной цели – модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей и потребностей в субъектном развитии.

Вместе с тем, отмечается ряд не решенных проблем по материально-техническому обеспечению воспитательного–образовательного процесса

В 2025–2026 учебному году необходимо направить усилия на дальнейшее совершенствования материально-технического обеспечения воспитательного–образовательного процесса, в соответствии с «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 и требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка» за 2024-2025 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративного обучения;
- развитие полифункциональной предметно – пространственной развивающей среды;

По взаимодействию с родителями (законными представителями)

- Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в

вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

По работе с кадрами:

необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов ДОУ внутри учреждения и на районном уровне;

По административно-хозяйственной работе:

Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (обновление компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в группы);

Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ