

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Руднянский детский сад «Сказка»  
Руднянского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МКДОУ «Руднянский  
детский сад «Сказка»  
протокол № 1  
от 31.09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О.заведующий МКДОУ  
«Руднянский детский сад  
«Сказка»  
приказ № 21 от 31.09 2021 г.  
Дроботенко Н.Н.



## Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 1,5-3 лет  
группа раннего возраста

на 2021-2022уч.г.

Программу разработали воспитатели:  
Омельченко Л.Н.  
Ерцкина В.А.

Срок реализации программы – 1 год

р.п.Рудня  
2021 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2
1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	3
1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	5
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.5.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.5.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1года 6 мес.-3 лет 2.1. Задачи воспитания и обучения:	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	24
2.3.1 ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
2.4 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	27
2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	28
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	32
3.1.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	32
3.2 РЕЖИМ ДНЯ	32

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100>)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.
- Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классический и народный – как отечественной, так и зарубежной), возможность

развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.  
Программа «От рождения до школы»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классический и народный – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в

массовой практике дошкольного образования);

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

#### **1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

##### **Общие сведения о коллективе детей**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,5 до 3 х лет	Общеразвивающая	20 детей

##### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№		Группа общеразвивающей направленности 1,5-3 лет
1	<b>Списочный состав</b>	20детей
2	<b>Количество семей</b>	
	в том числе имеющих:	
	одного ребёнка	
	двух детей	
	трёх детей и более	
3	<b>Социальная структура семей:</b>	
	полных семей	
	неполных семей	
	под опекой	
4	<b>Социальный состав:</b>	
	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	
5	<b>Жилищные условия:</b>	
	удовлетворительные	
	неудовлетворительные	

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015**

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.5.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста « Развитие ребёнка в музыкальной деятельности М.Б.Зацепиной, которая интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»;

### **2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1года 6 мес.-3 лет**

#### **2.1. Задачи воспитания и обучения:**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать умение бережно относиться к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при

прослушивании произведения. расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.**

#### **Дети раннего возраста (1 год 6 мес. – 3 года)**

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др)
4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др)
6. Восприятие смысла музыки.
7. Двигательная активность

## **Музыкальная деятельность**

### **Основные цели и задачи**

- Начинать развивать музыкальную память и слуховые представления;
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- Помогать различать тембровые звучания музыкальных инструментов ( дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструменты на которых исполнялась мелодия;
- При пении стимулировать самостоятельность детей (звукоподражание, подпевание слов, несложных попевок и песенок);
- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровые действия (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт и др);
- Способствовать умению вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения ( переходить на прыжки, кружение)

## РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

### Основные цели и задачи

- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
- Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
- Влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

### От 1 года мес. до 2 лет.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой в прямом направлении лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.

Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

**Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

### От 2 лет до 3 лет.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игры и без нее.

С детьми 1–1,6 мес подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1,6 мес – индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание, лазание, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг

другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и др.

#### Методическое сопровождение образовательного процесса

<b>Перечень программ и технологий</b>	• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
<b>Перечень пособий</b>	С.Ю.Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Группа раннего возраста.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

<b>№ Занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Ход занятия</b>	<b>Пособия</b>
<b>1-4</b>	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	1. Принести игрушку – ходьба в прямом направлении до предмета. 2. Доползти до погремушки. 3. Сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. 4. Взойти на ящик и сойти с него.	Ящик, палка, погремушка.
<b>5-9</b>	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в	1. Ходьба по дорожке до предмета. 2. Стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться.	шнуров, воротца, мячи по количеству детей, обруч.

	ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	3. Ползание и подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками вперед.	
		5. «Идите ко мне» - ходьба с мячом.	
<b>10-14</b>	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. «Идите к игрушке». 2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку). 3. Сидя, держаться обеими руками за палку. Поднять руки вверх и опустить. 4. Стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. 5. Держать мяч обеими руками и бросать его. 6. Игровое упражнение «Идите к собачке»	Бревно, палка, мячи по количеству детей, игрушка.
<b>15-19</b>	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	1. Ходьба по дорожке. 2. Ползание и подлезание под палку (веревку). 3. Лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить палку на пол. 4. Бросание мяча вперед обеими руками. 5. Игровое упражнение «Бегите ко мне»	2 стойки, палка (веревка), мячи по количеству детей.
<b>20-24</b>	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе	1. Ходьба по доске, положенной на пол. 2. Ползание и переступание	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком по количеству

	по гимнастической доске; развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	<p>веревки.</p> <p>3. Стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться.</p>	детей, кукла.
		<p>4. Бросание мешочка с песком на дальность.</p> <p>5. Лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол.</p> <p>6. Игровое упражнение «Догоните куклу».</p>	
<b>25-29</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	<p>1. Ходьба в прямом направлении и по ребристой доске.</p> <p>2. Ползание по дорожке между двумя линиями.</p> <p>3. Лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь.</p> <p>4. Стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться.</p> <p>5. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками, бег за мячом.</p>	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.
<b>30-34</b>	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать	<p>1. Ходить по доске, затем пройти 2-3 м, взойти на ящик и сойти с него.</p> <p>2. Ползание и подлезание под воротца.</p>	Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, воротца, мячи и кегли по количеству детей.

	самостоятельность.	<p>3. Стоя у палки, наклониться вперед над палкой и взять кеглю.</p> <p>4. Сидя, обеими руками держать кеглю. Положить на пол с правой стороны, показать руки, взять кеглю, переложить в левую сторону.</p> <p>5. Бросать мяч на дальность из-за</p>	
		<p>головы обеими руками.</p> <p>6. Игровое упражнение «Догоните меня»</p>	
<b>35-39</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	<p>1. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая через палки.</p> <p>2. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>3. Сидя верхом на скамейке, держаться за палку. Поднять руки в стороны вверх и опустить. 4. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться. 5. «Догоните мяч». Катать мяч вперед и догонять его. 6. Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках.</p>	Длинные палки, гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка.
<b>40-44</b>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Ползание и пролезание в обруч.</p> <p>3. Лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и</p>	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка.

	равновесия.	опустить. 4. Лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. 5. Бросание мяча (мешочка с песком) на дальность правой и левой рукой. 6. Игровое упражнение	
		«Найди, где спрятана собачка»	
<b>45-49</b>	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Ползание и перелезание через бревно. 3. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками и бег за ним. 4. Лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить. 5. Стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. 6. Игровое упражнение «Бегите ко мне».	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
<b>50-54</b>	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в	1. Ходьба по дорожке, обозначенной веревкой, шнуром. 2. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (дугу). 3. Сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.

	пространстве.	<p>вверх и опустить его на колени.</p> <p>4. Бросать мяч на дальность двумя руками из-за головы, бежать за ним.</p> <p>5. «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать.</p> <p>6. Игра «В гости к куклам».</p>	
<b>55-59</b>	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	<p>1. Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p>2. Ползание и пролезание в обруч.</p> <p>3. Стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол.</p> <p>4. Ходьба по наклонной доске.</p> <p>5. Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p>6. «Идти по глубокому снегу» - ходить, высоко поднимая ноги.</p>	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.
<b>60-64</b>	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и	<p>1. Ходить по ребристой доске, взойти на ящик и сойти с него.</p> <p>2. Лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь,</p>	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.

	самостоятельность.	<p>держась за палку. 3. Катание мяча двумя руками вперед.</p> <p>4. Ползание и перелезание через бревно.</p> <p>5. Ходьба, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч.</p> <p>6. «Зайчики прыгают» - прыжки на месте.</p>	
<b>65-69</b>	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	<p>1. Ходьба в рассыпную между стульями.</p> <p>2. Ползание на четвереньках до определенного места.</p>	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч.
		<p>3. Бросание мяча двумя руками вперед снизу.</p> <p>4. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить.</p> <p>5. Игра «Догоните меня»</p> <p>6. «Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем.</p>	
<b>70-72</b>	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и	<p>1. Ходьба, переступая через палку, поднятую на высоту.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Сидя верхом на скамейке, держаться руками</p>	Гимнастическая ска-мейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.

	глазомер.	с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. 4. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	
--	-----------	---	--

### **Игры-занятия с дидактическим материалом От 1 года 6мес. до 3 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

### **Игры-занятия со строительным материалом**

(настольным,напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным

материалом.

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

#### **2 -3 года**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.</li></ul>
<b>Перечень пособий</b>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста Н. Е. Веракс, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Познание предметного мира. Группа раннего возраста Н. Е.Веракс Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М. Кононова и др. Под редакцией С.Л.Новоселовой.

Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста:

Пособие для воспитателя дет. сада. Э.Г. Пилюгина

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ  
МАТЕРИАЛОМ**

№	Тема
1-2	Знакомство с формой предметов
3-4	Знакомство с величиной предметов
5-6	Знакомство с цветом предметов, ч. 1
7-8	Знакомство с цветом предметов, ч. 2
9-10	Развитие ориентировки детей в двух контрастных формах предметов (шар-куб)
11-12	Развитие ориентировки детей в четырех контрастных формах предметов (шар – куб – кирпичик – призма)
13-14	Занятие с втулочками (грибочками)
15-16	Нанизывание колец на стержень
17-18	Надень кольцо на стержень (коническая основа)
19-20	Нанизывание колец убывающих по величине
21-22	Знакомство с особенностями куба
23-24	Знакомство с особенностями цилиндра
25-26	Надень колечко на стержень
27-28	Башенка

29-30	Цветные колпачки
31-32	Цветные цилиндры
33-34	Матрёшка
35-36	Одноцветные кольца
37-38	Нанизывание шаров на стержень
39-40	Цветные кубики
41-42	Башенка из полых кубов
43-44	Бочата
45-46	Разноцветные кольца
47-48	Разноцветные пирамидки
49-50	Синие и красные конусы
51-52	Матрёшки и платочки
53-54	Большие и маленькие грибочки
55-56	Кубики и шары
57-58	Парные колпачки
59-60	Большие и маленькие бочата
61-62	Большие и маленькие матрёшки
63-64	Разные шары
65-66	Разборные бочата
67-68	Разноцветные пирамидки
69-70	Спрячь кубики(размер)
71-72	Найди окошечко (форма)

### ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

№	Тема
1.	Рассматривание строительного материала, знакомство с его конструктивными возможностями.
2.	Машина
3.	Дорожка для машины
4.	Загородка для курочки
5.	Загородка для петушка

6.	Башня
7.	Башня
8.	Домик для зайчика
9.	Заборчик
10.	Забор возле дома собачки
11.	Узкая дорожка
12.	Широкая дорожка
13.	Стол для матрёшки
14.	Стул для матрёшки
15.	Построим стол и стул
16.	Диванчик для матрёшки
17.	Скамейка для кошечки
18.	Киска под скамейкой
19.	Ворота
20.	Ворота для машины
21.	Лесенка из кубиков
22.	Лесенка из кирпичиков
23.	Дом с окошком
24.	Дом с окном и дверью
25.	Кроватка для куколки
26.	Кроватка для зайчика
27.	Машина
28.	Машина едет по дорожке
29.	Узкая дорожка зелёного цвета
30.	Широкая дорожка красного цвета
31.	Забор для петушка
32.	Забор у дома
33.	К нам пришли гости
34.	Башня
35.	Ёлка около дома
36.	Ворота для утят

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

## От 1 года 6 мес. до 2 лет

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

**Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

## От 2 до 3 лет

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

<b>Перечень программ</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.и Васильевой, Т.С. Комаровой. <b>технологий</b>
раннего возраста. пособий детям в детском саду и дома.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста/ Н.Е.Верак Т.С.Комарова,М.А. Васильева <b>Перечень</b> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Группа раннего развития О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Л.В.Абрамова И. Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие. Группа раннего развития. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего Хрестоматия для чтения Хрестоматия для чтения детям раннего возраста.-3года)

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Тема игр-занятий
<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>	
1-2	Занятие с куклой
3-4	Чтение потешки «Сорока, сорока»
5-6	Кукла Катя поет и пляшет
<b>Сентябрь 3-4 неделя</b>	
7-8	Кукла Катя ходит
9-10	Чтение потешки «Ладушки-ладушки»
11-12	Кукла Катя показывает детям свой наряд
<b>Октябрь 1-2 неделя</b>	
13-14	Как лает собачка
15-16	Как ходит и поёт петушок
17-18	Как бегают собачка
<b>Октябрь 3-4 неделя</b>	

19-20	Кто как кричит?
21-22	Мишка пришел в дом, а птички прилетели
23-24	Чтение потешки «Пальчик-мальчик»
	<b>Ноябрь 1-2 неделя</b>
25-26	Узнавание детьми предметов по картине и развитие понимания речи взрослого
27-28	Показ игровых действий с игрушками
29-30	Игра с куклой (матрёшка)
	<b>Ноябрь 3-4 неделя</b>
31-32	Разыгрывание с несколькими однородными предметами несложного сюжета
33-34	Игра «Прятки»
35-36	Показ игровых действий (мяч)
	<b>Декабрь 1-2 неделя</b>
37-38	Чтение потешки «Сорока, сорока...»
39-40	Показ игровых действий с игрушками
41-42	Инсценировка и чтение стихотворения Н. Френкель «Топ! Топ!»
	<b>Декабрь 3-4 неделя</b>
43-44	Рассматривание картинок «Кукла», «Собачка»
45-46	Игра «Гуси-гуси»
47-48	Знакомство с игрушками: петушок и собачка
	<b>Январь 1-2 неделя</b>
49-50	Укладывание куклы спать
51-52	Чтение потешки «Баю-бай»
53-54	Игра «Кто в домике живёт?»
	<b>Январь 3-4 неделя</b>
55-56	Катание игрушек на машине
57-58	«Кто как кричит?» (картинки животных)
59-60	Чтение потешки «Катя, Катя».
	<b>Февраль 1-2 неделя</b>
61-62	Кормление куклы Нины
63-64	Наблюдение за кошкой (собачкой), Сопровождение стихотворениями Н. Найдёновой «Кошечка»( Н. Комиссаровой «Собачка»)
65-66	Игра «Поручения»
	<b>Февраль 3-4 неделя</b>
67-68	Мишка пришёл, птичка прилетела.
69-70	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»
71-72	Рассматривание игрушки: птичка.
	<b>Март 1-2 неделя</b>
73-74	Рассматривание сюжетной картинки «Кукла»
75-76	Чтение стихотворения А. Барто «Птичка»

	<b>Март 3-4 неделя</b>
79-80	Постираем (погладим) кукле платье.
81-82	Рассматривание сюжетных картинок «Собака», «Голубь»
83-84	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
	<b>Апрель 1-2 неделя</b>
85-86	Игра «Поручение»
87-88	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»
89-90	Петушок, курочка и цыплёнок. Постройка домика.
	<b>Апрель 3-4 неделя</b>
91-92	Оденем куклу на прогулку.
93-94	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»
95-96	Рассматривание кукол мальчика и девочки
	<b>Май 1-2 неделя</b>
97-98	Знакомство с персонажем кукольного театра, кошка Мурка.
99-100	Чтение стихотворения М. Клоковой «Топ!Топ!»
101-102	Игра-инсценировка «Полон двор»
	<b>Май 3-4 неделя</b>
103-104	Рассматривание картинки «Дети кормят курицу и цыплят»
105-106	Чтение русской народной сказки «Репка»
107-108	Чтение русской народной сказки «Репка» (повторение)

### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники учреждения.

Образовательная деятельность в учреждение осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных

видах деятельности: В раннем возрасте (1 год 6

мес. – 3 лет):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность

## **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетным направлением группы является физкультурно-оздоровительная работа.

### **2.3.1 ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНООЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья. **Основные принципы**

#### **физкультурно-оздоровительной работы:**

- Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на

получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий
  - Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
  - Обеспечение благоприятного течения адаптации для вновь поступающих воспитанников.
  - Выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
  - Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
  - Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
  - Систематическое повышение квалификации педагогических кадров.

- Составление планов оздоровления.
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4.Профилактическое направление

- Проведение профилактических осмотров детей врачами.
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- Дегельминтизация.
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки	Содержание работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие зала для занятий, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• актуализация знаний специалистов по двигательной деятельности воспитанников.</li> </ul>
двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>• физкультурные занятия на свежем воздухе;</li> <li>• музыкальные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• обучение элементам спортивных игр и упражнений на прогулке;</li> <li>• подвижные игры на улице;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>
в повседневной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (разные формы);</li> </ul>

<p>жизни</p> <p>Организация рационального</p>	<p>, ОРУ, игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха;</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны;</li> <li>• соблюдение режима питания;</li> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> </ul>
<p>питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• витаминизация 3-го блюда;</li> <li>• соблюдение питьевого режима;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>

**ПЛАН**  
**профилактических мероприятий по здоровью сбережению воспитанников**

Направление мероприятий	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
Условия содержания в соответствии с требованиями САНПИН 2.4.1.3049-13	влажная уборка	Ежедневно	Помощник воспитателя
	генеральная уборка	Ежемесячно, согласно графику	Помощник воспитателя
	мытьё игрушек	Ежедневно (дважды в день)	Воспитатели, помощник воспитателя
	обеспечение воспитанников индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены	Согласно графику (смена белья и полотенец происходит раз в 7 Дней)	Помощник воспитателя
	Проветривание помещений	Ежедневно, согласно графику	Воспитатели
	Кварцевание помещений	Ежедневно, согласно графику	Воспитатели
Питание	Витаминизация третьих блюд (порошковый витамин С)	Ежедневно	Медсестра
	Салаты свежие	В соответствии с сезоном	Медсестра
	Питьевой режим		Помощник воспитателя
Взаимодействие с воспитанниками	Визуальный осмотр детей при приёме в учреждение. Ведение тетради контроля.	Ежедневно, утром	Воспитатель, медсестра
	Медицинские осмотры воспитанников специалистами	1 раз в год	Специалисты ЦРБ (согласно дог.)
	Антропометрия	2 раза в год	медсестра
	Вакцинация	Ежегодно, согласно графику	Медсестра, врач-педиатр
Двигательный режим	Зарядка (утренняя гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика)	Ежедневно (при условии непогоды, подвижные игры в музыкальном зале) воздухе	Воспитатели
	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Контроль за осанкой воспитанников во время занятий за столом		Ежедневно	Воспитатели

	Закаливающие процедуры: • Воздушные	Ежедневно, (сон без	Воспитатели
• Водные (обливание маек) прогулки) _время года	ножек после	Ежедневно, в тёплое	
	Организация «Дня Два раза в год здоровья» с целью привития воспитанникам навыков ЗОЖ	По мере поступления в учреждение вновь прибывших детей	Старший воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	Оценка физического состояния и здоровья вновь прибывших детей	По мере поступления в учреждение	Медсестра
	Осмотр воспитанников на педикулёз и кожные заболевания	еженедельный	Медсестра
	Тематические занятия цикла «Познай себя» (валеология)	Согласно плану работы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Организация родительского «Растим малыша» подбор информации родителей)	Ежеквартально, всеобуча в связи с обострением (сезонный эпидемиологической для обстановки в районе)	или Воспитатель с медсестра
Организационно-педагогическая работа	Семинар оптимизации детей» с проанализировать эффективность системы оздоровительных мероприятий в учреждении, повышения уровня педагогов в системе валеологических технологий	«Путмай здоровь цели	Медсестра, старший воспитатель, заведующая
	Анкетирование родителей	апрель	Старший воспитатель

Разработка материала	методическое в течение года	Старший воспитатель, воспитатели
----------------------	-----------------------------	----------------------------------

## **2.4 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения

к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;

- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель** -создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

**Задачи:**

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
  - Приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
  - Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  - Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Система взаимодействия педагога и родителей**

**План работы с родителями (законными представителями)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<b>Анкетирование: сбор сведений</b> о семьях воспитанников (контактные телефоны родителей (законных представителей), адреса проживания, структура семей, особенности процесса воспитания и т.д.)	Сентябрь  (по мере поступления детей)	Воспитатели
2.	<b>Консультация</b> «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Сентябрь	Воспитатели
3.	<b>Родительское собрание</b> «Первый раз в детский сад»	Сентябрь	Воспитатели
4.	Индивидуальные беседы на актуальные темы	Сентябрь 2020	Воспитатели
5.	<b>Памятка</b> «Правила детского питания»	Октябрь 2020	Воспитатели
6.	<b>Консультация:</b> «Предметно-манипулятивная игра – ведущий вид деятельности у детей раннего дошкольного возраста»	Октябрь 2020	Воспитатели
7.	<b>Беседа с родителями</b> «Полезьа чтения книг ребенку раннего возраста»	Октябрь	Воспитатели
8.	<b>Информационный стенд для родителей:</b> «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Октябрь	Воспитатели
9.	<b>Памятка для родителей</b> «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Ноябрь	Воспитатели
10.	<b>Консультация</b> «Закаливание детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатели
11.	<b>Памятка</b> «Как играть с ребенком раннего дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатели

12.	<b>Консультация</b> «Создаем игровую среду»	Ноябрь	Воспитатели
13.	<b>Родительское собрание</b>	Ноябрь	Воспитатели

	«Развитие речи детей раннего возраста»		
14.	<b>Памятка</b> «Безопасность детей зимой»	Декабрь	Воспитатели
15.	<b>Консультация</b> «Как подготовиться, встретить и провести Новый Год»	Декабрь	Воспитатели
16.	<b>Выставка поделок</b> «Новогодняя игрушка / новогоднее украшение» (совместная деятельность детей с родителями)	Декабрь	Воспитатели
17.	<b>Консультация</b> «Как уберечься от гриппа»	Январь	Воспитатели
18.	<b>Консультация</b> «Знание предметно-манипулятивных игр в развитии детей раннего дошкольного возраста»	Январь	Воспитатели
19.	<b>Родительское собрание</b> «Здоровый образ жизни в семье с ребёнком раннего возраста»	Январь	Воспитатели
20.	<b>Консультация</b> «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	Февраль	Воспитатели
21.	<b>Памятка</b> «Наши руки не знают скуки»	Февраль	Воспитатели
22.	<b>Памятка</b> «Что читать малышам»	Март	Воспитатели
23.	<b>Беседа</b> «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Март	Воспитатели
24.	<b>Консультация</b> «Как организовать детский досуг в зимнее время»	Март	Воспитатели
25.	<b>Консультация</b> «Какие игрушки нужны ребенку»	Апрель	Воспитатели
26.	<b>Памятка</b> «Игры и прогулки родителей с детьми»	Апрель	Воспитатели
27.	<b>Памятка</b> «Одежда весной»	Апрель	Воспитатели
28.	<b>Помощь родителей</b> В изготовлении скворечников для птиц	Май	Воспитатели
29.	Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Май	Воспитатели
30.	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательных заказов.	Май	Воспитатели
31.	Родительское собрание «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности»	Май	Воспитатели

32.	<b>Общее собрание родителей</b> (законных представителей)	Май	Воспитатели
33.	<b>Оформление</b> для родителей(законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций, посвященных возрастным и психофизическим особенностям развития детей	В течение учебного года	Воспитатели
	родителей (законных представителей) в		
	воспитании,		
	развитии и обучении детей, охране и		
	укреплении их здоровья		

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации педагогов.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

<b>Участие родителей в жизни учреждения</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• Интервьюирование</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul>	2 раза в год Постоянно
<b>В управлении учреждением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета.</li> </ul>	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы</li> </ul>	

культуры, расширение информационного поля родителей	благодарим»; • Памятки;  • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания; • Выпуск газет для родителей	По мере необходимости 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе учреждения, направленном на установление</b>	• Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Участие в творческих выставках,	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по
<b>сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	смотре-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.**

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **3.1.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

- Оборудование и инвентарь;
- Участок детского сада.

### 3.2 РЕЖИМ ДНЯ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26  
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13  
"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит эмоциональное состояние и утомляемость воспитанников прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определён свой режим дня.
- В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.
- Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

### **Распределение детской деятельности в течение дня**

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Организованная образовательная деятельность: двигательная деятельность, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
- Чтение художественной литературы
- Подготовка к обеду, обед
- Сон, гимнастика после сна. • Полдник, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми: изобразительная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- Ужин, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, изобразительная, музыкальная.

### **РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА — МКДОУ Руднянский детский сад «Сказка» Первая группа раннего возраста**

<i>Компоненты дня</i>	
Приём детей, осмотр.	7.30-8.00

Игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры-занятия по подгруппам, чтение художественной литературы	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, гимнастика после сна	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.20
Игры, чтение художественной литературы, организованная, самостоятельная деятельность детей	16.20 -18.00
Уход детей домой	18.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
**В МКДОУ Руднянский детский сад «Сказка»**  
*Первая группа раннего возраста*

<i>Компоненты дня</i>	
Приём детей, утренний фильтр	07.30-8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.10
Подготовка к прогулке, игры, выход на прогулку	9.10-9.40
Игры-занятия на участке	9.40-9.50

Прогулка возвращение с прогулки	9.50-11.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику , полдник	15.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.10-18.00

**ПРИМЕЧАНИЕ:** В пасмурную погоду выход на утреннюю прогулку разрешается на 20 минут позже.

### **3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОУ**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям  
Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

### **3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов предполагает:**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды предполагает:**

Наличие в Организации

или Группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает:**

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности