

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Руднянский детский сад "Сказка"
Руднянского муниципального района Волгоградской области**

**Просветительско-информационная программа
для родителей (законных представителей) воспитанников
«Мир начинается с семьи»**

Цели программы

- Гармонизация детско-родительских отношений в условиях образовательной организации, повышение родительских компетенций через создание системы дистанционного обучения по овладению психолого-педагогическими навыками.

Задачи программы:

- актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
- просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции;
- проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка;
- проведение психологических тренингов толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей;
- проведение тренингов детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Актуализация жизненного ресурса семьи.
- Гармонизация детско-родительских отношений.

Для родителей:

- Возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях
- Выбор стратегии воспитания
- Осознание ответственного родительства
- Приобретение родительских компетенций
- Создать систему психолого-педагогической поддержки

Ожидаемые конечные результаты

- Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций.
- Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей.
- Внедрение в работу по просвещению родителей современных психологических технологий.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста;
- родители как субъекты образовательного процесса;
- воспитательный потенциал семьи;
- детско-родительские отношения.

Категория слушателей: родители (законные представители) дошкольников 2-7 лет.
 Форма обучения: дистанционная

Структура программы:

Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)	Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)
Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста»		
<p>Тема 1. «Психофизиологические особенности развития детей раннего дошкольного возраста» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка раннего дошкольного возраста. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с психологическим содержанием детей 2-3 лет, с особенностями прохождения адаптации к условиям ДОУ; - выбор родителями способов поддержки ребенка, поступившего в детский сад. 	<p>Тема 1. «Психофизиологические особенности развития детей 3-5 лет» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития детей среднего дошкольного возраста. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса 3-х летнего возраста; - выбор родителями способов поддержки детей в указанном возрасте. 	<p>Тема 1. «Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития детей 5-7 лет. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с психологическим содержанием указанного возраста; основы подготовки детей к обучению детей в школе; - выбор родителями способов поддержки детей в старшем дошкольном возрасте.
<p>Тема 2. «Адаптация к ДОУ» Цель: Повышение психологической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторах, влияющих на успешную адаптацию. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усилить способности родителей к пониманию ребенка в адаптационный период; - осознать свой стиль и вклад в условия жизни ребенка в ДОУ; - переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную. 	<p>Тема 2. «Формирование личности ребёнка в условиях семейного опыта» Цель: Создание условий для осознания родителями важности формирования личности ребёнка в условиях гармоничной семьи. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление факторов влияющих на формирование самооценки подростка; - знакомство родителей с приемами формирования адекватной самооценки подростков. 	<p>Тема 2. «Мой ребенок - личность» Цель: формирование навыка понимания ребенка родителями, эмпатичного поведения, рефлексии. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться выслушивать своего ребенка, получать и давать обратную связь. - научиться навыкам эмпатичного поведения, оказанию эмоциональной поддержки.

<p>Тема 3. «Ребенок среди сверстников» Цель: знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе. Задачи: - сознание важности общения ребенка со сверстниками; - переживание экспрессивной коммуникации с группой; - обучение проявлению собственных эмоций.</p>	<p>Тема 3. «Роль общения в жизни ребёнка среднего дошкольного возраста» Цель: формирование социальной чувствительности, рефлексии, эмпатии в общении родителей с дошкольниками. Задачи: - научиться выслушивать своего ребенка, другого человека, не прерывая его и точно воспроизвести значение его слов. - научиться эмпатичному поведению, оказанию эмоциональной поддержки.</p>	<p>Тема 3. «Развиваем культуру общения у детей старшего дошкольного возраста» Цель: Создание условий для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье старшего дошкольника. Задачи - проработать навыки эмпатичного поведения родителей; - осознание собственной воспитательной позиции.</p>
--	--	--

Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)	Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)
Модуль 2 «Родители как субъекты воспитательно-образовательного процесса»		
<p>Тема 1: «Семья и детский сад» Цель: Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании положительной роли ДОУ в воспитании и развитии ребёнка. Задачи: - осознание влияния поведения родителей на формирование положительного имиджа ДОУ в глазах ребёнка; - знакомство родителей с приемами формирования положительного отношения к посещению ДОУ.</p>	<p>Тема 1. «Преодоление кризиса трёхлетнего возраста». Цель: развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать. Задачи: - развить способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка; - знакомство с эмоциональной сферой ребенка.</p>	<p>Тема 1. «Старший дошкольник – инструкция по применению». Цель: знакомство родителей с эмоциональной сферой старшего дошкольника Задачи: - формирование позитивного восприятия дошкольника, вступающего в кризис 7 лет, родителями; - развитие рефлексивной позиции родителей.</p>
<p>Тема 2. «Навыки сотрудничества» Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе получения определённых знаний, умений и навыков. Задачи: - познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка. - развитие навыков совместной</p>	<p>Тема 2. «Общение с ребенком и эмоциональный контакт» Цель: Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения. Задачи: - научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения; - формирование личностно-</p>	<p>Тема 2. «Формирование комплекса знаний, необходимых для успешного обучения в школе» Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в подготовке к обучению в школе. Задачи: - развивать интерес родителей к проблемам дальнейшего обучения в школе. - ознакомить родителей с целевыми ориентирами</p>

деятельности	ролевой ориентации в общении; - формирование социально-ролевой ориентации в общении.	развития детей на этапе завершения дошкольного детства.
Тема 3. «Мир вокруг нас» Цель: работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ. Задачи: - формирование навыков коммуникативной компетентности. - развитие вербальных и невербальных техник общения.	Тема 3. «Воспитываем вместе» Цель: Создать условия для формирования положительного отношения родителей к необходимости совместного воспитания, развития и образования детей-дошкольников. Задачи: - показать родителям возможность использования материала, изучаемого в ДОУ, в домашних условиях; - сформулировать рекомендации по организации игр – занятий с детьми дома.	Тема 3. «Стрессы в жизни детей и родителей» Цель: формирование стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния. Задачи: - ознакомление с понятием стресса и его последствиями. - рассмотрение понятия стрессоустойчивости личности и психологических характеристик человека, влияющих на нее. - овладение базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека.
Тема 4«Семейное сотрудничество» Цель: формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества. Задачи: -развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей. - формирование ответственного поведения	Тема 4. «Семейное сообщество» Цель: Сформировать у родителей представление о влиянии семейного сообщества (совокупности ближайших родственников) на развитие ребёнка – дошкольника. Задачи: - раскрыть психологические основы влияния стилей общения ближайших родственников на воспитание и развитие ребёнка; - формировать представление о необходимости общности требований к ребёнку со стороны родителей, бабушек и дедушек.	Тема 4. «Семейный дневник». Цель: актуализация имеющегося жизненного опыта и жизненных знаний, формирование новых представлений о взаимодействии с ребёнком. Задачи: - научиться реагировать на справедливую, несправедливую критику; - научиться оценивать себя в процессе взаимодействия; - выработка личной стратегии поведения.

Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)	Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)
Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»		
Тема 1. «О родительском авторитете» Цель: Создать условия для	Тема 1 «Семейный досуг» Цель: осознание родителями своих возможностей в	Тема 1«Культура семейных отношений» Цель создать условия для

<p>обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет; - раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей; - рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой. 	<p>организации семейного досуга.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с принципами организации, видами и формами семейного досуга; - знакомство родителей с развивающими возможностями настольных психологических игр; - фасилитация выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи. 	<p>понимания важности семейных традиций в современных семьях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления о стилях семейных взаимоотношений; - повышение уровня гармонизации отношений в семье.
<p>Тема 2 «Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»</p> <p>Цель: Создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить откуда берется и как формируется манипуляция; - раскрыть истоки и виды манипуляций; - рассмотреть с родителями возможные пути преодоления манипуляций; - рассмотреть с родителями виды манипуляций. - отработать алгоритм противостояния манипуляции. 	<p>Тема 2. «Модель поведения»</p> <p>Цель: обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с дефектами коммуникации. - закрепление желательного поведения положительным откликом окружающих. 	<p>Тема 2. «Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию».</p> <p>Цель: осознание родителями важности поддержки ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков эмоциональной поддержки. - формирование навыков эмпатичного поведения между родителями и ребенком.

Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)	Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)
Модуль 4 «Детско-родительские отношения»		
<p>Тема 1. «Кто в доме хозяин»</p> <p>Цель: Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания 	<p>Тема 1. «Как научиться понимать и принимать»</p> <p>Цель: Создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание эмоциональной поддержки родителям; - Помощь в формировании доверительных отношений; - Развитие навыков конструктивного взаимопонимания. 	<p>Тема 1. «Жизненные сценарии».</p> <p>Роль семьи на этапе перехода от дошкольного образования к школьному обучению, контроль поведения, управление эмоциями.</p>

<p>Тема 1. «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей» Цель: Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого. Задачи: - активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. - помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Тема 2. «Говорим ли мы с детьми?» Цель: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях. Задачи: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей 3-5 лет; - обозначить необходимость речевого развития дошкольников в условиях дома - обязательное участие родителей в формировании активного словаря.</p>	<p>Тема 2. «Стратегии поведения» Цель: Создание условий для формирования у родителей компетентности в отношениях с детьми. Задачи: - обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. - формирование системы ценностных ориентаций.</p>
<p>Тема 3 «Взаимоотношения полов. Моя семья». Цель: формирование у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с противоположным полом. Задачи: - формирование навыка рефлексии при выборе партнера; - выработка собственной позиции относительно межличностных отношений и брака.</p>	<p>Тема 3 «Погода в доме начало всех начал» - комфортность в доме - профилактика девиаций поведения - как остаться другом своему ребенку.</p>	<p>Тема 3 «Семья как ресурс» Цель: Создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия. Задачи: - осознание правил поведения между мужчинами и женщинами; - выработка навыка конструктивного взаимодействия; - формирование системы гендерных отношений; - выработка конструктивных поведенческих стратегий.</p>