**О родительском авторитете**

**Цель:** Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.

**Задачи:**

-обсудить, откуда берется и как формируется родительский авторитет;

-раскрыть роль воспитании настоящего авторитета родителей в воспитании детей;

-рассмотреть с родителями возможные пути преодолений затруднений, связанных с данной проблемой.

***Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется…*
Януш Корчак**

 Родители новорожденного малыша чаще всего не очень задумываются о том, когда и какими средствами развивать свой родительский авторитет. Но на каком-то этапе взросления ребенка потребность иметь авторитет в его глазах становится насущной необходимостью.

**Что такое авторитет? Заглянем в определения.**

В словарях понятие «авторитет» определяют, как влиятельность или власть человека, основанная на занимаемом им положении, должности, статусе. Другое представление об авторитете связано с правом человека на принятие решения в условиях совместной деятельности. Такой авторитет может не совпадать с властью, но принадлежит человеку, являющемуся эталоном в какой-то значимой области для окружающих.

Если применить эти определения к родительской деятельности, то получается, что авторитет, основанный на власти — «яйца курицу не учат» – совсем не то, что хотелось бы развивать в отношениях с ребенком. А вот быть для подрастающего малыша примером, пользоваться его расположением и уважением независимо от возраста ребенка – мечта многих родителей. Такой авторитет нуждается в постоянном развитии.

**Зачем нужен авторитет**?

Давайте попробуем посмотреть на родительский авторитет с позиции ребенка. Для этого можно окинуть взглядом историю отношений с собственными родителями и поразмышлять на тему: «Каким образом они могли развивать свой авторитет в моих глазах в ходе моего взросления?».

В возрасте **от 2 до 4 лет** ребенку очень важна совместная игра, в которой родитель является почти «богом» для ребенка, т.к. он – носитель знаний о мире, предметах и действиях с ними. Не менее важно — грамотно обустроенное жизненное пространство, в котором ребенок мог бы быть достаточно свободным от опасностей и ограничений. Креативность родителя в организации игры и преодолении детских капризов – качество, «за которое» ребенок готов выполнять любые правила.

**Авторитет** - одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, товарищества, уважения. В семье, как ни в каком другом коллективе, воспитываются чувства любви, сопереживания, радости, поэтому семью и называют школой воспитания чувств. Добрые чувства побуждают ребенка к действию, развивают в нем активность, отзывчивость, жизнерадостность. Положительные эмоции – большая нравственная сила, о которой в семье надо заботиться с первых дней появления ребенка на свет.

Чувства любви между родителями, между родителями и детьми создают обстановку непринужденности, образуют доверительные спокойные отношения, способствующие формированию авторитета взрослых. Если отношения между родителями не сложились, в семье возникают ссоры, взаимные упреки на глазах детей, то авторитета родителей в такой семье не бывает.

Авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах собственного ребёнка – кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу – всё это слагаемые родительского авторитета. Родительская авторитетность не должна зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе и он компенсирует нервные издержки, контролируя дневник своего чада, распекая его при этом точно так, как его самого распекали на работе. Авторитета и уважения со стороны ребёнка этот факт не прибавит. А недоверие, неприязнь, обиду оставит надолго.

Авторитетность родителей в глазах ребёнка – это, прежде всего желание ребенка, говорить родителям правду, какой бы горькой для отца и матери она не была. Так будут дети поступать в том случае, если родители им объяснили, что прожить жизнь, не совершая ошибок невозможно. Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребёнка, для них важным является сознание ребёнком степени тяжести совершенного проступка по отношению к другим людям и самому себе. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень, кричать так, что не выдерживают барабанные перепонки, а в том, чтобы спокойно, без ненужных истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребёнку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда.

Авторитет родителей во многом зависит от того, насколько они сами умеют прощать и просить прощение. Некоторым родителям и в голову не приходило, что нужно просить прощение у своих детей. Ребёнок никогда не будет просить прощения, если он не наблюдал подобного быта в собственной семье, если у членов его семьи не выработана такая привычка.

Ещё одно немаловажное качество родителей, которые хотят иметь авторитет в глазах своих детей – это отсутствие боязни перед критикой с стороны своих детей. Меняется мир, дети 21 века имеют иные информационные возможности, много умеют из того, что не умеют их родители. Родители, которые хотят сохранить свой авторитет в глазах своих детей, должны тоже учиться у детей. Какая музыка интересна моему ребенку, какие музыканты и группы стали его кумирами, какие книги он читает и почему они ему интересны, какие речевые обороты он использует и что они означают – это и многое другое должно интересовать родителей, претендующих на роль авторитетного лица у собственного ребёнка.

Авторитет не приобретается автоматически с «приобретением» ребенка. Он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда. Каждодневный труд, часто приносящий тяготы и страдания, может быть вознагражден редко, но тем сладостнее для отца и матери маленькие победы, достигнутые в результате этого родительского подвижничества.

Чем больше времени родители проведут со своим малышом в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.

Чем меньше родители будут использовать в общении с ребёнком угрозы и наказания, там больше вероятность принятия взрослыми детьми прав на спокойную старость их родителей.

Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упреки и напоминания о детских неблаговидных поступках, тем больше вероятность того, что любая немощь престарелого родителя будет замечена и подчеркнуто, продемонстрирована взрослым ребёнком.

Чем раньше родители научаться проявлять терпение и терпимость по отношению ребёнка в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявления терпения и терпимости собственных взрослых детей.

Хамство и грубость детства практически всегда возвращаются неуютной и обиженной старостью, очень грустной и очень тоскливой.

Родители, которые хотят иметь детей, должны не только ставить себе вопрос: какого ребёнка я хочу вырастить, но и какую старость я хочу иметь?

Существует много ложных оснований авторитета.

***Авторитет подавления***.

Сегодня им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физическим методам воздействия. Таким родителям совершенно не интересно, какие проблемы испытывает их ребенок.

При таком терроре ребёнок вырастает безвольным, забитым, запуганным или, наоборот, самодуром, мстящим за подавленное детство. Родители разговаривают со своим ребёнком тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат в разговоре только себя, упиваются страхом и волнением в глазах и поведении своего ребёнка.

Авторитет подавления страшен своим эффектом бумеранга. Тот, кого подавляют, очень хочет компенсировать собственное подавление и зачастую это у него получается.

***Авторитет родительского положения.***

Некоторые родители, занимающие высокие посты, демонстрируют своё положение и заслуги на каждом шагу: соседям, знакомым, в школе, где учится ребёнок.

Если в семье это поощряется, дети очень быстро начинают пользоваться родительскими заслугами, но, не умея критически взглянуть на себя со стороны, становятся хвастливыми и высокомерными.

Однако, часто можно наблюдать в семьях такого типа, как дети стыдятся проявления их родителями своего положения, стесняются собственных отцов и матерей, пытаются как можно меньше бывать с родителями вместе.

***Авторитет педантизма.***

Родители, не считаясь с мнением ребёнка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения.

Дети из таких семей либо подчиняются, и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, либо сопротивляются требованиям взрослых.

***Авторитет назидания.***

В такой семье ребёнка мучают бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В качестве примера приводится собственный опыт, который не всегда является положительным.

Дети озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, оказываются слушать и слышать своих родителей.

***Авторитет любви***.

Это показная демонстрация родительской любви, заласкивание ребёнка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям.

В этих семьях всегда вырастают циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди.

***Авторитет доброты.***

Послушание детей приобретается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, беспринципностью. Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требовательны, командуют родителями.

***Авторитет подкупа.***

Хорошее поведение ребёнка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого авторитета в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребёнка на свою сторону.

Каждой матери, каждому отцу хочется, чтобы ребёнок был хорошим, чтобы он вырос счастливым, наделённым всевозможными талантами, душевным и физическим совершенством. На практике, к сожалению, не всегда так получается. Проблема состоит в том, что существует большая разница между тем, что родители хотят от своих детей и что они реально для этого делают. Родители должны знать, что некоторые отрицательные качества в детском характере могут сформироваться под влиянием родительского авторитета.

**Как часто вы говорите детям:**

Я сейчас занят(а)…

Посмотри, что ты натворил!!!

Как всегда неправильно!

Когда же ты научишься!

Сколько раз тебе можно повторять!

Ты сведёшь меня с ума!

Что бы ты без меня делал!

Вечно ты во всё лезешь!

Уйди от меня!

Встань в угол!

 Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, не уверен в себе.

**А эти слова ласкают душу ребёнка:**

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали?!

Иди ко мне!

Садись с нами…!

Я помогу тебе…

Я радуюсь твоим успехам!

Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.

Расскажи мне, что с тобой…

 Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

Авторитет родителей заключается в их умении растить и воспитывать детей, не принижая их человеческого достоинства и не превознося его. Это постоянная работа над собой по самосовершенствованию и самовоспитанию.