

Комитет образования и науки Волгоградской области
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Руднянский детский сад «Сказка» Руднянского муниципального района
Волгоградской области

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Руднянский детский сад
«Сказка»
Полетаева С.В.

МП

ОТЧЕТ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АПРОБАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЬНОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ В РАМКАХ ВАРИАТИВНОГО
И/ИЛИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В 2015/2016 ГОДУ**

Волгоград, Россия
2016

1. УЧАСТНИКИ АПРОБАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»: БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 25 июня 2015 года № 921 «О проведении апробации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности и учебных материалов для разных возрастных групп обучающихся общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Волгоградской области в рамках вариативного и/или факультативного курса в 2015 году» и приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 01.04.2016 года №357 «О проведении апробации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности и учебных материалов для разных возрастных групп обучающихся общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Волгоградской области в рамках вариативного и (или) факультативного курса в 2016 году» апробация региональной модульной образовательной программы для дошкольного образования «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» осуществлялась в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Руднянский детский сад 2 Сказка» с 01 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года в объеме 64 часов.

В соответствии с приказом

Таблица 1. Состав воспитателей-апробаторов

№ п/п	ФИО	Должность	Мероприятия
1.	Бондаренко Оксана Сергеевна	Воспитатель	Факультативный курс

Таблица 2. Состав экспериментальной группы детей, проходивших обучение по программе в образовательной организации в соответствии с приказом от «1» сентября 2016 г. №34

№	ФИО	Год рождения
1.	Белоусов Никита	18.04.2010
2.	Бирюков Арсений	08.11.2010
3.	Касумов Михаил	30.04.2010

4.	Кашина Мирослава	02.09.2010
5.	Кириченко Кирилл	25.10.2010
6.	Колесникова Диана	12.04.2010
7.	Маяцкая Екатерина	01.04.2010
8.	Парамошкина Арина	22.07.2010
9.	Расторгова Светлана	22.08.2010
10.	Рзянин Вадим	07.06.2010
11.	Савельев Данила	11.06.2010
12.	Сухомлинов Юра	22.11.2010
13.	Титаренко Юлия	13.05.2010
14.	Титаренко Яна	13.05.2010
15.	Балдин Артём	18.04.2010

Таблица 3. Состав контрольной группы в образовательной организации в соответствии с приказом от «1» сентября 2016г. №34

№	ФИО	Год рождения
1.	Галкин Макар	22.11.2010
2.	Головей Дмитрий	26.02.2010
3.	Дудко Дмитрий	14.02.2010
4.	Жеребцов Кирилл	21.05.2010
5.	Киселёв Алексей	05.05.2010
6.	Кувшинов Михаил	02.12.2010
7.	Лихванова Диана	25.03.2010
8.	Пардаева Виктория	10.09.2010
9.	Самохин Максим	15.10.2009
10.	Филяева Юлия	28.07.2010
11.	Хонякова Елена	17.09.2010
12.		
13.		
14.		
15.		

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»:

Содержит ли программа пояснительную записку?

- Да Содержит.

Отражены ли в пояснительной записке назначение курса, цели его изучения на данной возрастной ступени?

- Да отражены.

Насколько оптимально представлено содержание основных разделов курса?

- Достаточно открыто.

Содержится ли краткая характеристика методов обучения и способов достижения результатов? Соответствуют ли они целям курса и планируемым результатам?

- В данной программе « Приключение кота Белобочка или экономика для малышей», содержится вся краткая характеристика методов обучения и достижения их результатов, а так же соответствует планируемому результату.

Разработано ли тематическое планирование?

-Да, разработано.

Содержит ли материал к каждому занятию все необходимые компоненты методической разработки (цели занятия, планируемые результаты, план занятия, вопросы и задания, организация работы на различных этапах, комментарии и разъяснения, использование материалов УМК)?

- Да содержится.

Посильны ли предлагаемые формы работы и задания для детей старшего дошкольного возраста?

-Предлагаемые формы и задания посильны для детей старшего дошкольного возраста.

Предложены ли варианты организации занятий по изучению каждой темы?

Соответствуют ли предлагаемые методические средства и приёмы заявленным целям изучения?

- Соответствуют.

«Работают» ли предлагаемые формы и задания на формирование указанных в программе и пособии компетенций?

- Да, работают.

Как представлен иллюстративный материал? Связан ли с содержанием темы?

-Данный иллюстративный материал представлен в тетрадях по финансовой грамотности для дошкольников и связан с содержанием темы.

Доступны ли предложенные в методических рекомендациях тексты сказок детям дошкольного возраста?

-- Предложения тексты сказок для детей дошкольного возраста доступны, интересны.

Оптимально ли количество понятий, осваиваемых на занятии?

- Да оптимальны.

Обеспечена ли воспитательная направленность содержания курса?

- Воспитательная направленность данного курса обеспечена.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Входное и итоговое тестирование по курсу проводилось с детьми экспериментальной и контрольной групп.

Максимально возможное количество баллов входного и итогового тестирования по 10 баллов (1 балл за каждое верно выполненное задание).

Таблица 4. Результаты входного и выходного тестирования по итогам изучения курса в экспериментальной группе

Входное тестирование		Итоговое тестирование по курсу	
№ задания	Доля детей, правильно выполнивших задание, %	№ задания	Доля детей, правильно выполнивших задание, %
1	0.9	1	1
2	0.6	2	0.9
3	1.1	3	1.2
4	0.8	4	0.9
5	0.6	5	1
6	1.3	6	1.3
7	0.7	7	1.1
8	0.7	8	1
9	0.7	9	0.9
10	1	10	1
Итого	8,4	Итого	10,3

Доля детей, справившихся с заданиями, вычисляется по формуле: кол-во детей, выполнивших задание умножить на 100, полученный результат разделить на 10.

Количество детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –3	Количество детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –7
Количество детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) – 6	Количество детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) – 3
Количество детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –6	Количество детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –5

Таблица 5. Результаты входного и итогового тестирования по курсу «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» в контрольной группе

Входное тестирование		Итоговое тестирование	
№ задания	Доля детей, правильно	№ задания	Доля детей, правильно

	выполнивших задание, %		выполнивших задание, %
1	0.6	1	0.6
2	0.6	2	0.7
3	0.5	3	0.6
4	0.9	4	0.9
5	0.6	5	0.6
6	0.7	6	0.7
7	0.8	7	0.9
8	0.7	8	0.9
9	0.6	9	0.6
10	0.9	10	1
Итого	6.9	Итого	6.5

Количество детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –2	Количество детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –3
Количество детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) – 3	Количество детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) – 5
Количество детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –6	Количество детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –3

Вывод:

Дети в экспериментальной группе на входной диагностике могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания, находятся в позиции активных участников событий, участвуют в игре, готовы к общению со сверстниками, задают вопросы самостоятельно, пытаются найти на них ответы. Дети контрольной группы имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их ; имеющиеся у них знания нечеткие ; имеют достаточное представление о мире экономики, но не умеют использовать свои знания самостоятельно, не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ АПРОБАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

1. Рассчитываем результаты входного и выходного тестирования.
2. Результат входного и выходного тестирования рассчитывался по формуле:

$$УЗ=a/b*100\% (1)$$

где,

УЗ – уровень знаний;

a – фактическое количество баллов (1 балл за каждое верно выполненное задание)

за прохождение теста ребенком;

b – максимально возможное количество баллов за тест (10 баллов).

Коэффициент повышения уровня знаний рассчитывается по формуле:

$$\text{КПЗ} = D/F \quad (2)$$

Где,

D – результат выходного тестирования ребенка по итогам изучения базового модуля;

F – результат входного тестирования ребенка.

Если КПЗ=1, изменений не произошло,

КПЗ>1, свидетельствует о тенденции к улучшению;

КПЗ<1, свидетельствует о тенденции к ухудшению.

Полученные при вычислении результаты заносятся в соответствующие таблицы.

Таблица 6. Эффективность апробации региональной модульной образовательной программы для дошкольного образования «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» в экспериментальной группе

№	ФИО ребенка	Результат входного тестирования (1)	Результат итогового тестирования (1)	Коэффициент повышения уровня знаний (2)
1.	Белоусов Никита	70	90	КПЗ>1.2
2.	Бирюков Арсений	60	90	КПЗ>1.5
3.	Касумов Михаил	30	50	КПЗ>1.6
4.	Кашина Мирослава	60	90	КПЗ>1.5
5.	Кириченко Кирилл	60	90	КПЗ>1.5
6.	Колесникова Диана	70	90	КПЗ>1.2
7.	Маяцкая Екатерина	90	90	КПЗ=1
8.	Парамошкина Арина	80	100	КПЗ>1.2
9.	Расторгова Светлана	70	90	КПЗ>1.3
10.	Рзянин Вадим	70	90	КПЗ>1.2
11.	Савельев Данила	50	60	КПЗ>1.2
12.	Сухомлинов Юра	90	80	КПЗ >0.9

13.	Титаренко Юлия	50	70	КПЗ>1.4
14.	Титаренко Яна	60	60	КПЗ = 1
15.	Балдин Артём	60	80	КПЗ>1.4
Итого результат группы		971	1220	19.1

Чтобы просчитать результат группы, необходимо вычислить коэффициент повышения уровня знаний по группе (К ср.). Коэффициент повышения уровня знаний по группе (К ср.) вычисляется как среднее арифметическое: общая сумма значений полученных коэффициентов делится на количество детей группы.

$$K \text{ ср.} = (k_1+k_2+...+k_{15}) : 15$$

Таблица 7. Результаты итогового тестирования детей контрольной группы

№	ФИО обучающегося	Результат входного тестирования (1)	Результат итогового тестирования (1)	Коэффициент повышения уровня знаний (2)
1.	Галкин Макар	60	60	КПЗ=1
2.	Головей Дмитрий	60	60	КПЗ=1
3.	Дудко Дмитрий	30	40	КПЗ >1.3
4.	Жеребцов Кирилл	30	40	КПЗ> 1.3
5.	Киселёв Алексей	50	50	ЕПЗ = 1
6.	Кувшинов Михаил	40	50	КПЗ> 1.3
7.	Лихванова Диана	40	50	ЕПЗ> 1.3
8.	Пардаева Виктория	50	50	КПЗ = 1
9.	Самохин Максим	40	50	КПЗ >1.3
10.	Филяева Юлия	50	60	КПЗ >1.3
11.	Хонякова Елена	60	60	КПЗ=1
12.				
13.				
14.				
15.				
Итого результат группы		510	570	12.7

Чтобы просчитать результат группы, необходимо вычислить коэффициент повышения уровня знаний по группе (К ср.). Коэффициент повышения уровня знаний по группе (К ср.)

вычисляется как среднее арифметическое: общая сумма значений полученных коэффициентов делится на количество детей группы.

$$K_{\text{ср.}} = (k_1 + k_2 + \dots + k_{15}) : 15$$

При сопоставлении результатов входного и итогового тестирования по курсу общий коэффициент повышения уровня знаний (КПЗ) составил в

- контрольной группе – 12.7

- экспериментальной группе – 19.1

Вывод:

Данное тестирование показало что дети свободно опираются экономическими терминами, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях, самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению с взрослыми и сверстниками. Стремятся и умеют проявлять инициативу, доводить начатое до конца.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

По завершении апробации курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в экспериментальной группе детей было организовано анкетирование родителей с целью изучения их мнения об изучении детьми курса по финансовой грамотности.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МОЙ РЕБЕНОК И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА»

Чтобы определить, насколько Вы, уважаемые родители, заинтересованы в обучении ваших детей основам финансовой грамоты и формировании у них навыков рационального экономического поведения, предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- а) положительно, считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребёнка;
- б) отрицательно;
- в) не готов оценить значимость курса.

2. Нравится ли Вашему ребёнку изучать финансовую грамоту?

- а) да, он проявляет живой интерес;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Обсуждаете ли Вы со своим ребёнком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

4. Как изменилось поведение детей после изучения финансовой грамоты?
- а) ничего не изменилось в поведении детей;
 - б) ребенок стал задавать вопросы и употреблять в речи слова, связанные с экономикой и финансами;
 - в) ребенок бережнее относится к вещам и предметам;
 - участвует в планировании покупок и семейного бюджета.

5. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?
- а) да;
 - б) нет;
 - г) возможно.

Таблица 9. Анализ анкет родителей

№ вопроса	Формулировка вопроса	Положительно, %	Отрицательно, %	Не готов оценить значимость курса, %
1.	Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?	60%	40%	0%
№ вопроса	Формулировка вопроса	Да, он проявляет живой интерес, %	Нет, %	Затрудняюсь ответить, %
2.	Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?	70%	0%	30%
№ вопроса	Формулировка вопроса	Да, %	Нет, %	Иногда, %
3.	Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?	60%	0%	40%
№ вопроса	Формулировка вопроса	Ничего не изменилось, %	Ребенок стал задавать вопросы, употреблять слова, связанные с финансами и экономикой,	Ребенок бережнее относится к вещам, участвует в планировании покупок и распределении

			%	семейного бюджета, %
4.	Как изменилось поведение детей после изучения финансовой грамоты?	70%	0%	30%
№ вопроса	Формулировка вопроса	Да, %	Нет, %	Возможно, %
5.	Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?	45%	20%	25%

Вывод: Анализ анкет показал, что дети заинтересованы и готовы участвовать в обучающейся программе по финансовой грамотности. Значимую помощь дошкольникам в освоении курса могут оказать родители. Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребёнка. Отношение родителей к деньгам, к труду, управление семейным бюджетом - это создаёт психологические предпосылки для приобретения ребенком того или иного экономического поведения.

6. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ».

Данная программа изучена на занятиях по финансовой грамотности. Она изменила отношение детей к планированию покупок. Изученные темы развивают у детей умение выбирать вещи, необходимые в различных жизненных ситуациях, и определять их потребность. Программа создаёт психологические предпосылки для приобретения ребенком того или иного экономического поведения.