

Аналитическая справка
по взаимодействию МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка»
и МКОУ «Щелканская СОШ» и МКОУ «Руднянская СОШ им. А.С. Пушкина» по
вопросам преемственности за 2024-2025 учебный год.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школами поселка уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школами.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

При реализации плана по преемственности дошкольного и начального общего образования, перед педагогами были поставлены следующие **задачи:**

- согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития воспитанников детских садов и обучающихся уровня начального общего образования;
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребёнка;
- формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.

Одной из задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Именно поэтому обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования уделяется отдельное внимание.

Преемственность между ДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

В течение 2024-2025 учебного года тесное сотрудничество и преемственность со школами представляло собой совместную работу по созданию единого образовательного пространства для воспитанников ДОУ и учащихся школы и успешной реализации основных образовательных программ.

I. Организационная работа.

Созданная педагогами в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада, построена с учётом ФГОС ДО, отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности детей группы. Среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей. Столы, стулья, мягкая мебель и некоторые модули переставляются от задуманной ситуации. Для конструирования и сооружения построек используется свободное пространство на полу.

Всё оборудование расположено по центрам на открытых полках, что позволяет детям, объединяться по общим интересам. РППС организовано в ДОУ по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. В организованной предметно – пространственной развивающей среде чётко интегрируются все пять образовательных областей. РППС группы информативно богата, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала, в том числе изготовленного руками педагогов. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают всестороннее общение взрослых и детей. Наши воспитатели-педагоги считают, результативным свой вклад в создание развивающей предметно-пространственной среды групп нашего детского сада «Березка».

Педагогические работники организуют свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляют эффективную деятельность по реализации образовательной программы ДО. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. При выборе содержания, методов и форм образовательного процесса учитывают психологические особенности детей. Владели современными образовательными технологиями и методиками (экспериментирование, моделирование, социально-игровая, здоровьесберегающая, проектирование, ИКТ). Строят свой педагогический процесс по принципу интеграции образовательных областей. Это способствует развитию речи детей дошкольного возраста, художественно-эстетическому развитию, физическому и познавательному развитию, развитию творческих способностей, инициативности и самостоятельности детей.

Огромную шефскую помощь оказывают нам ученики начальной школы, в постройке снежных сооружений на территории детского сада, в проведении концертов и спектаклей. Организовано проходила совместно выставка детских работ: «Осень золотая в гости к нам пришла». Активно идёт помощь школьников в изготовлении поделок к Масленичной Ярмарки.

II. Работа с детьми.

В 2024-25 учебном году ученики начальной школы, были приглашены в детский сад к будущим первоклассникам, для совместной игры Играем в школу: «Собери портфель».

Педагог подготовительной группы Елифанова Е.А., сотрудничая со школой, провела показ кукольного спектакля «Кот Барбосик пошёл в школу» с участием воспитанников ДОУ для учеников начальной школы.

В октябре месяце будущих выпускников пригласили в школу на экскурсию: в библиотеку, спортивный и актовый зал, столовую. Данные экскурсии вызвали у наших воспитанников восторг, удивление и желание учиться в школе.

Педагоги Елифанова Е.А. и Ставрова М.В. со своими будущими выпускниками реализовали проект: «На чистой планете – счастливые дети!». Цель проекта: Привлечь внимание воспитанников и учеников начальной школы и их родителей к необходимости защищать планету от мусора. Актуальность выбранной темы заключается в ежегодном ухудшении экологической обстановки в мире. Загрязнён не только воздух, улицы сёл и городов, но и моря, океаны, водоёмы и леса. Именно поэтому воспитанники детского сада совместно с учениками начальной школы, и их родителями, были ознакомлены с экологическими проблемами. И сообща сделали вывод: «Что можно сделать, чтобы очистить планету от мусора?».

Заключительным этапом проекта послужило развлечение «Чистота спасёт мир», с показом моды, где были продемонстрированы костюмы и платья, сделанные родителями из бросового материала.

Большая работа велась по преемственности дошкольного и начального общего образования с детьми, где наши воспитанники получили новые понятия и представления: Что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Педагоги познакомили будущих первоклассников с «золотыми правилами» поведения в школе.

Для поддержания у детей устойчивого интереса к школе мы использовали разнообразные формы работы:

1. организованная образовательная деятельность;
2. беседы о школе;
3. рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику;
4. экскурсии в школу;
5. чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений;
6. ознакомление с пословицами и поговорками;
7. рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них;
8. словесные и дидактические игры на школьную тематику;

В декабре месяце была показана сюжетно-ролевая игра «Один учебный день». Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

III. Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?»

В сентябре месяце был проведён круглый стол: «Педагогика сотрудничества: педагог-родитель», мастер класс: «Ромашковое счастье» по изготовлению цветка ромашки.

Цель встречи: создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьёй и взаимодействие посредством творческой деятельности.

Специально для родителей были оформлены папки «Скоро в школу», где они могли найти полезную информацию по подготовке детей к школьному обучению.

В течение года воспитателями, совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом, для родителей были проведены родительские собрания, подготовлены памятки, консультации и по темам: «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Портрет первоклассника», «Критерии готовности ребенка к обучению в школе» и др.

IV. Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы

имели возможность познакомиться с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ДОУ, формами и методами работы, которые используются в детском саду. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

- Заключение договора и обсуждение совместных планов работы дошкольного учреждения МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка» и МКОУ «Щелканская СОШ» и МКОУ «Руднянская СОШ им А.С. Пушкина» по вопросам преемственности 2024-2025 учебный год по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе.
- Проведение диагностик для детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе.
- Ознакомление с программой обучения и воспитания дошкольников, с программой обучения в начальной школе.
- Взаимное посещение школы и детского сада НОД занятий, уроков.
- Проведение семинара по социальному партнерству и вопросам преемственности между школой и детским садом. Взаимное консультирование.
- Круглый стол педагогов МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка», МКДОУ «Руднянский детский сад «Огонек» и педагогами МКОУ «Щелканская СОШ» и МКОУ «Руднянская СОШ им А.С. Пушкина»

Педагогами ДОУ и школ был проведен анализ образовательной деятельности, определены точки соприкосновения в решении проблем при подготовке детей к школе. Учителя начальных классов увидели много общего в единстве требований в обучении и подготовке детей к школе. По их мнению, дети показали хороший уровень готовности детей к школе. Коллеги пришли к общему выводу, что такие мероприятия способствуют перспективности повышения качества образования. Они пожелали творческих успехов в воспитании детей.

Вывод: Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Справку составил: воспитатель подготовительной группы Епифанова Е.А.