

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Руднянский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующий МКДОУ
«Руднянский детский сад «Сказка»
Дроботенко Н.Н.
приказ № 8 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет
средней группы

на 2021-2022 учебный год

Программу разработала воспитатель:
Чернова Ок.Н.

Р.п. Рудня 2021 г.

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи	3
1.3. Принципы и подходы	4
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по областям	10
2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
3.Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Распорядок и режим дня	
3.4. Учебный план	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
3.6. Особенности предметно- пространственной среды	
<i>Приложение 1</i> Комплексно-тематическое планирование	
<i>Приложение 2</i> Перспективно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
<i>Приложение 3</i> Календарное планирование воспитательно-образовательной работы	
<i>Приложение 4</i> Диагностическая карта обследования детей	

Раздел 1.

Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка» с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Р.Н. Бунеева, 2019г. (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100>)

Срок реализации рабочей программы – один год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка»
- учебно-методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева – М.: Баласс, 2016г. (Образовательная система «Школа 2100»);

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

- авторская парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей (2-7 лет) в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Е.С. Евдокимова.

Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы:

Создание условий для комплексного развития личности ребёнка, способного решать разные жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые знания, умения и навыки.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: соиздание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Программа реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач:

Задачи развития и воспитания

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
- Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
- Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
- Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

- Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей 4 – 5 лет;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество с семьёй.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей дошкольного возраста, обладающие новым типом сознания: системно-смысловым. Ориентация современного ребёнка на смысловую деятельность стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- принцип регионализма, отражающий учет региональных особенностей и традиций.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются

23 воспитанника из:

- полных- 20 семей - 93 %,
- неполных - 3 семей - 7 %
- многодетных - 6 семей 14%
- опекаемые – 0 семьи

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

2.Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком. Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой. Ползают разными способами.

Может метать предметы разными способами. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

Ловит мяч с расстояния до 1.5.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве (лево, право).

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева, 2019г.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100>

Э.Я.Степаненкова

«Физическое воспитание в детском саду»

(Содержание физического развития в рабочей программе инструктора по физической культуре)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого, понимание их содержания;
- развитие умений отвечать на вопросы воспитателя полным, развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие интереса и внимания к речи сверстников, умения отвечать на их вопросы, задавать им вопросы, излагать собственные пожелания и просьбы;
- стимулирование к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказаться, поддержать разговор и т.д.);
- создание условий для участия в коллективном рассказе (сказок, рассказов, мультфильмов);
- воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умение выслушать собеседника, не перебивая его;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, обучение применению речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);
- освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение;
- проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки; совета, как выйти из ситуации.

Основные направления работы:

1. Создавать условия для развития телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Помогать детям в осознании своих способностей.
5. Помогать детям в определении своего социального «Я».

Программа обеспечена следующими пособиями:

	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева, 2019г. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100	
1	Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	«Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». – М. : Баласс.
2	Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки). – М. : Баласс.
	Е.С. Евдокимова.	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель данной образовательной программы – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Моя математика

«Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина

Знают:

- названия чисел от 1 до 10;
- названия частей суток: утро -день-вечер-ночь;
- названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник.

Умеют:

- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количество предметов в множествах, выраженных смежными числами (4-5, 5-6 и т.д.) путём составления пар с помощью слов *столько же, поровну, больше, меньше, равно*;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом...* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предмет из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать на группы в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе геометрические фигуры);
- сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 в сериационном ряду;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала -потом, раньше – позже*;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

«Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова

К концу пятого года дети *могут узнать:*

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети смогут иметь представления:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

Дети могут научиться:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.)

Программа обеспечена следующими пособиями:

	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева, 2019г. (https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100)	
1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Образовательная программа познавательно- исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй. мир!»
	Козлова С.А., Корепанова М.В., Пронина О.В.	Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика»
2	А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова и др.	«Здравствуй, мир!» методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития для детей раннего и дошкольного возраста
	А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова и др.	«Здравствуй, мир!» Пособие для дошкольников (часть 2)
	М.В. Корепанова С.А. Козлова	«Моя математика» методические рекомендации для воспитателей детей младшего и среднего дошкольного возраста.
	М.В. Корепанова С.А. Козлова	«Моя математика» Пособие для дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

- Развитие умения говорения и слушания
- Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих.
- Обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
- Развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

Основные направления работы:

1. Обогащать словарный запас ребёнка.
2. Развивать грамматический строй детской речи.
3. Развивать эмоциональную выразительность речи.
4. Совершенствовать звуковую сторону речи ребёнка.
5. Обучать пониманию произведений русского поэтического фольклора.

К концу пятого года жизни у ребёнка

- внятная дикция;
- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
- интонационно обогащённая речь.

Ребёнок

- пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;
- даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе,

общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;

- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы;
- использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;
- умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

Программа обеспечена следующими пособиями:

	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева, 2019г. (https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100)	
1	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.	Образовательная программа речевого развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) "По дороге к азбуке" (части 1-2)
2	Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке» методические рекомендации для воспитателей к частям 1-2.
	Т.Р. Кислова	«По дороге к азбуке» Пособие для дошкольников (части 1 и 2)

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи музыкального развития:

- обогащать слуховой опыт детей,
- учить прислушиваться к мелодическому звучанию дудочки, барабана,
- приобщать к слушанию весёлых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано, аудиозапись).

(Содержание музыкального развития в рабочей программе музыкального руководителя)

Программа обеспечена следующими пособиями:

	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева, 2019г. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/469-programma-detskij-sad-2100	
1	О.А. Куревина	Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Путешествие в прекрасное»
	И.А. Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»
2	И. Новоскольцева, И. Каплунова	Программа музыкального воспитания «Ладушки»

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Вариативная часть - парциальные программы и т. п.

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательная: формировать положительно –эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

2. Программа педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова

Программа «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской

деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

- Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

- скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной - художественной деятельности и художественному моделированию, пению и др.);

- побуждение к сопереживанию;

- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)

- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Перечень педагогических технологий

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Руднянского района.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Волгоградский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Волгоградской области.
- ознакомление с картой Волгоградской области, своего поселка;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
 - Свобода индивидуального личностного развития.
 - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
 - Принцип регионализации (учет специфики региона)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной

природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах познакомить детей с краеведческими сведениями о родном поселке Рудня, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе использовать разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Волгоградского края.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями Волгоградского края.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

*подбор исторической литературы,

*подбор произведений русского народного творчества,

*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

*подготовка разного вида бросового материала

*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

*дидактические игры,

*выставки книг, рисунков, поделок.

Планирование регионального компонента
на 2021 – 2022 учебный год

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного посёлка	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного посёлка»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица посёлка»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного посёлка»	Учить передавать красоту родного посёлка	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательность и родного посёлка»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного посёлка. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Саратова	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного посёлка	Дидактическая игра
	«Русская изба в Поволжье»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного посёлка»	Расширять знания о предприятиях посёлка, изготавливаемой	Занятие с использованием мультимедийного проектора

		продукции	
Январь	«Флора и фауна Руднянского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире	Экскурсия в мини-музей и районный музей посёлка
	«Кто живет в Поволжской степи?»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Волгоградского края»	Формирование знаний о птицах Волгоградского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
	Знакомства с фольклором родного края	Знакомство с песенным наследием района, ансамблями:	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Кристалл»	Дать детям знания о спортивных комплексах Саратова	Видео-экскурсия на стадионы
	«Рудня- спортивная»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного посёлка, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора

Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	символика посёлка	Формирование познавательного интереса к природе родного края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш посёлок чище	Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Способы и направления поддержки детской инициативы 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений семьями воспитанников. Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

(см. Приложение)

3. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение Программы

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	<u>Групповые комнаты</u> сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельно-творческая деятельность; ознакомление с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая мебель; • детская мебель для практической деятельности; • центры развития: книжный; изодеятельности; музыкально-театрализованный; движения и здоровья; познавательный; ряжения; добра и примирения; природы; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • конструкторы различных видов; • настольно-печатные игры, лото, пазлы, мозаика, игры и пособия по сенсорике.
2	<u>Спальня</u> дневной сон; игровая деятельность; гимнастика после сна; дидактические материалы для совместной деятельности с подгруппой детей.	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель; • шкафы для пособий; • уголки движения; • оборудование для закаливания; • рабочее место воспитателя.
3	<u>Приемные</u> информационно-просветительская работа с родителями; место встречи детей и родителей, выход на прогулку	<ul style="list-style-type: none"> • детские шкафчики; • ростомеры; • наглядно-информационный материал для родителей; • выставки детских рисунков, поделок; • зеркало, зелень для уюта
	<u>Участки</u> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники. Экологическая тропа.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того,

учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Режим дня для детей от 4 до 5 лет в детском саду

Режимные моменты в холодный период	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная, совместная деятельность утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка к проведению и проведение ООД	9.00 - 9.20
Завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к проведению и проведение ООД	9.30-9.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и совместная детская деятельность	15.00-15.55
Полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00

Режимные моменты в тёплый период	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная, совместная деятельность утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 - 9.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.00-15.55
Полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 и составляет в средней группе – 13. На самостоятельную деятельность детей 4-5лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей средней группы организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Образовательная область	НОД	Продолжительность занятий 20 мин	
		Количество занятий	
		В неделю	В год
«Физическая развитие»,	Физическая культура	3	
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	1	
	Введение в математику	1	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1	
	Развитие речи, обучение грамоте	2	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Аппликация	0,5	
	Музыкальное	2	
	Синтез искусств	0,5	
Итого:		13	

Продолжительность образовательной деятельности – 20 минут

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Сетка образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Понедельник	
Физическое	1.Физкультурное
Речевое	2.развитие речи и подготовка к обучению грамоте: «По дороге к азбуке»
Вторник	
Физическое	1.Физкультурное
Речевое	2.развитие речи и подготовка к обучению грамоте: « По дороге к азбуке»
Художественно-эстетическое	3.Рисование
Среда	
Художественно-эстетическое	1.Музыкальное
Познавательное	2.ФЭМП: «Моя математика»
Художественно-эстетическое	3. Введение в худ .литературу: «Наши книжки»
Четверг	
Художественно-эстетическое	1.Музыкальное
Познавательное	2.Ознакомление с окружающим: «Здравствуй мир»
Художественно-эстетическое	3. Лепка
Пятница	
Художественно-эстетическое	1.Аппликация / Синтез искусств: «Путешествие в прекрасное»
Физическое	2.Физкультурное/ на воздухе/

Особенности организация развивающей предметно – пространственной среды (требования к окружающей среде ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, куклы-ходилки «Три медведя», «Красная шапочка», «Муха-Цокатуха»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, скакалки) для спортивных и подвижных игр.

Центр изодейтельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средняя группа	Программа Предмет	Тетради (автор, год издания) для воспитанников	Методические пособия (автор, год издания)
	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» <i>Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, М.: -2016г.</i>		
1	«По дороге к азбуке» <i>(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)</i> <i>есть</i>	«По дороге к азбуке» (1-2 часть) <i>Авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, «Баласс»</i>	«По дороге к азбуке» Методические рекомендации к частям 1 и 2 для воспитателей <i>Авт. Т.Р. Кислова, «Баласс», 2011г.</i>
2	«Путешествие в прекрасное» <i>(синтез искусств)</i> <i>есть</i>	«Путешествие в прекрасное» (часть 1) <i>Авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва, «Баласс»</i>	«Путешествие в прекрасное» методические рекомендации для воспитателей <i>Авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва, «Баласс»</i>
3	«Здравствуй, мир!» <i>(окружающий мир)</i> <i>есть</i>	«Здравствуй, мир!» часть 2 <i>Авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, «Баласс»</i>	«Здравствуй, мир!» методические рекомендации для воспитателей <i>Авт. О.А. Куревина, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, «Баласс», 2016г.</i>
4	«Моя математика» <i>(введение в математику)</i> <i>есть</i>	«Моя математика» для детей 4-5 лет <i>Авт. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, «Баласс»</i>	«Моя математика» Методические рекомендации для воспитателей младшего и среднего возраста <i>Авт. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, «Баласс», 2018г.</i>
5	«Наши книжки» <i>(введение в художественную литературу)</i>	«Наши книжки» часть 2 <i>Авт. О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, «Баласс»</i>	«Наши книжки» часть 2 <i>Авт. О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, «Баласс»</i>
8	Изобразительная деятельность в детском саду <i>есть</i>	-	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) <i>(лепка, рисование, аппликация)</i> планирование, конспекты, методические рекомендации <i>Авт. И.А. Лыкова М.: «Карпуз» 2009г.</i>
	Тетради для дополнительных индивидуальных занятий «Развивающие задания для малышей» (ч. 1, 2)		