

Содержание и методы образовательного процесса в МКДОУ «Руднянский детский сад «Сказка».

Образовательный процесс в детском саду (ДОУ) включает содержание, направленное на развитие личности ребёнка, и методы, направленные на формирование знаний, умений и навыков. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Оно включает направления развития ребёнка в различных образовательных областях.

- Социально-коммуникативное развитие — формирование представлений ребёнка о себе, окружающих людях, развитие эмоционального интеллекта, освоение навыков культуры общения и поведения.

- Познавательное развитие — раскрытие окружающего мира, например, математическое развитие, ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа).

- Речевое развитие — развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте.

- Физическое развитие — обучение спортивным упражнениям, приобщение к здоровому образу жизни, усвоение правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие — ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности.

Методы образовательного процесса в ДОУ:

Наглядные — наблюдения (целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира), демонстрация (показ предметов, образцов, способов действий). Например, показ иллюстраций и репродукций, использование технических средств обучения (диафильмов, слайдов, видеофильмов).

Практические — упражнения (многократное повторение практических или умственных действий), эксперименты и опыты (помощь в понимании явлений), моделирование (замещение реального объекта символом, изображением). Например, организация поисковых действий ребёнка: определение, какой предмет тонет, какой нет, превращение снега в воду.

Игровые — дидактические игры (закрепление и совершенствование знаний), воображаемые ситуации в развёрнутом виде (с ролями, игровыми действиями). Приёмы: инсценизация, загадывание загадок, введение соревновательных элементов.

Словесные — рассказ воспитателя (представление нового материала), беседа (диалогический метод, где задают вопросы и отвечают все участники), чтение художественной литературы (источник знаний об окружающем мире). Например, пересказ ребёнком услышанного текста или составление собственного высказывания по образцу.

Выбор методов зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем возрасте — наглядные и игровые методы, в среднем — практические и словесные, в старшем — словесные);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему

предусматривает разнообразные приёмы);

- оснащённости педагогического процесса (использование технических средств, материалов для экспериментирования).

На одном занятии часто применяется несколько методов, а в некоторых случаях — метод проектов, который предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность детей.

Таким образом, в нашем детском саду организованы оптимальные условия для формирования познавательной активности, развития творческой, инициативной личности ребенка.